



Znajomość tabliczki mnożenia:

bardzo niska   niska   przeciętna   dobra   bardzo dobra

Uczeń/uczennica popełnia błędy przy zapisywaniu liczb, wzorów, działań matematycznych:

- |  |                   |                  |
|--|-------------------|------------------|
| • przy ich dyktowaniu  | Tak               | Nie              |
| • przy ich przepisywaniu   | Tak               | Nie              |
| • przy samodzielnym pisaniu  | Tak               | Nie              |
| • rodzaj błędów .....  |                   |                  |
| • poziom graficzny zapisu:   | <i>prawidłowy</i> | <i>zaburzony</i> |
| • zaburzony (np. myli znaki matematyczne, myli cyfry, liczby, kierunki obliczeń, niedokładnie podpisuje) |                   |                  |

Uczeń/uczennica popełnia błędy przy odczytywaniu:

- |                                     |     |     |
|-------------------------------------|-----|-----|
| • liczb wielocyfrowych              | Tak | Nie |
| • znaków i działań matematycznych   | Tak | Nie |
| • informacji z wykresów i diagramów | Tak | Nie |

Określanie liczebności zbiorów, szacowanie wielkości wyników, porównywanie liczb według wielkości (np. od najmniejszej do największej):

bardzo niskie   niskie   przeciętne   dobre   bardzo dobre

Umiejętność dostrzegania prostych zależności liczbowych typu 5 to połowa z 10; 7 jest o 2 większe od 5; 9 jest 3 razy mniejsze od 27, itp.

bardzo niska   niska   przeciętna   dobra   bardzo dobra

Znajomość systemu pozycyjnego liczb (TSDJ):

bardzo niska   niska   przeciętna   dobra   bardzo dobra

Uczeń/uczennica ma trudności z:

- |  |     |     |
|--|-----|-----|
| • rozumieniem pojęcia ułamków:                           | Tak | Nie |
| • opanowaniem materiału z geometrii                      | Tak | Nie |
| • posługiwaniem się jednostkami miar i przeliczaniem ich | Tak | Nie |
| • dostrzeganiem i określaniem stosunków przestrzennych   | Tak | Nie |

- rozwiązywaniem zadań tekstowych

Tak

Nie

dotyczą one:

.....  
.....

Koncentracja uwagi na materiale matematycznym:

bardzo niska   niska   przeciętna   dobra   bardzo dobra

2. Wysiłek i systematyczność przy uczeniu się matematyki:

- uczeń/uczennica wkłada dużo wysiłku w uczenie się matematyki, ale uzyskuje nieadekwatne efekty;
- uczeń/uczennica uczy się systematycznie, a mimo to napotyka na duże trudności w matematyce;
- uczeń/uczennica łatwo zraża się niepowodzeniami i rezygnuje z wysiłku;
- uczeń/uczennica zbyt mało ćwiczy i nie pracuje systematycznie, bo nie wierzy w swoje możliwości;
- uczeń/uczennica nie pracuje systematycznie, nie wkłada wysiłku w uczenie się matematyki.

3. Umiejętność korzystania z pomocy nauczyciela (dorosłego):

- potrafi wykonać zadanie, obliczenie, gdy nauczyciel śledzi tok jego myślenia i w razie potrzeby udziela pomocy;
- potrafi wykonać zadanie, obliczenia, gdy jest naprowadzany przez nauczyciela;
- mimo pomocy nauczyciela nadal popełnia liczne błędy;
- mimo pomocy nauczyciela nie rozumie i nie wykonuje zadania.

4. Z jakiej pomocy w nauce matematyki korzystał dotychczas:

.....  
.....

5. Inne problemy szkolne ucznia:

.....  
.....

.....  
(data)

.....  
(podpis nauczyciela)

.....  
(podpis Dyrektora)